

Tilsynsvurdering april 2011

Hermed overgives tilsynsvurdering april 2011 til Spjellerup Friskoles generalforsamling.

Tilsynsvurderingen er udarbejdet efter retningslinjer for tilsyn, som beskrevet på Undervisningsministeriets hjemmeside.

Tilsynet er foretaget ved 2 skolebesøg i løbet af skoleåret.

Ved mine besøg på Spjellerup Friskole har jeg oplevet, en åben og imødekommende skole, som har brugt sit første skoleår til at finde sine ben, og til at skabe rammerne om en god hverdag for eleverne på skolen.

På Spjellerup Friskole har jeg mødt glade og trygge børn, som er stolte over deres skole, og som gerne vil fortælle om deres skolegang og projekter.

Medarbejderne på Spjellerup Friskole er engagerede og optagede af at give eleverne et godt skoletilbud. Jeg har mødt en spændende drøftelse af læring, kvalitet og evaluering, og har en klar fornemmelse af en skole med ambitioner og stort potentiale.

Det er tydeligt på Spjellerup Friskole, at der er en høj grad af forældreinvolvering, og den aktive forældrekræds har en stor og positiv betydning for skolen.

Det har været en fornøjelse at følge Spjellerup Friskole igennem sit første år, tak for samarbejdet med skoleleder Jan Glerup og bestyrelsen.

Spjellerup Friskole ønskes held og lykke fremover

Camilla Hoffmann

Tilsynsførende 26.4.2011

Spjellerup Friskole

Tilsynserklæring april 2011

Hvad?	Hvordan?	Tilsynskommentar
skolens navn og skolekode	Spjellerup Friskole	
Navn på tilsynsførende	Camilla Hoffmann	
<u>lovmæssig baggrund for tilsynet</u>	<p>§ 9 a. Forældrekredsen og bestyrelsen skal i fællesskab sikre, at en eller flere tilsynsførende varetager tilsynet med</p> <ol style="list-style-type: none">1) elevernes standpunkt i dansk, matematik, engelsk og, hvis skolen er omfattet af § 8 a, stk. 5, historie,2) at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og3) at skolen opfylder kravene i § 1, stk. 2, 4. pkt., og § 2, stk. 3, 1. pkt. <p>(omhandler udarbejdelse af undervisningsplaner og at undervisningssprog er dansk)</p>	<p>På baggrund af skoleårets tilsyn vurderes at undervisningen v. Spjellerup Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.</p> <p>Undervisningssproget er dansk.</p> <p>Skolen har ikke udarbejdet egne undervisningsplaner, men følger "Fælles mål".</p>
<u>1.tilsynsbesøg</u> 30.9.10 <u>Yngste grp.</u> (0.+1.årgang) dansk	<p>fælles aktivitet: god start på dagen, fælles sang, lytte/tale aktivitet</p> <p>fagligt arbejde: eleverne skriver bageopskrift, alle varer er opstillet m. skilte</p>	

<p><u>fællessamling</u></p> <p><u>ældste grp.</u> (6. og 7.årgang) engelsk aktivitet:</p> <p>materiale:</p>	<p>øver mundtlig engelsk. starter med dato og dag på tavlen. Der tales engelsk i klassen, det er eleverne tydeligt ikke vant til, forsøger dog. Efterfølgende udarbejdes spørgsmål og svar til Trivial Pursuit -på engelsk</p> <p>Der arbejdes konkret med at lave spillekort. Intet bogsystem</p>	
<p><u>2.tilsynsbesøg</u></p> <p>24.2.11</p> <p><u>Saturn,mellemste grp.</u> (4.-5.årgang) historie Aktivitet:</p> <p>Materiale:</p>	<p>Eleverne arbejder i grupper med at udarbejde et historisk spil om middelalderen. Der er udleveret en arbejdsliste. 2 grupper går selv i gang, andre grupper har brug for hjælp til afklaring af opgaver mm</p> <p>Der arbejdes med praktisk udførelse af spillebræt og spillebrikker. Grupperne arbejder med PC via trådløst</p>	

<p><u>ældste grp.</u></p> <p>(6.-7.årgang) Historie</p> <p>Aktivitet:</p>	<p>netværk for at finde spørgsmål til spillet. Der bruges links til relevante hjemmesider</p> <p>Der evalueres et forløb om 2.verdenskrig, som hermed afsluttes. Der er lavet spørgsmål fra lærer, og elever besvarer spørgsmålene individuelt, skriftligt.</p> <p>Herefter gennemgås en fælles tekst om krigens afslutning.</p> <p>I samtalen drøftes forskellige styreformer, herunder drøftes aktuelle oprør i mellemøsten/Egypten.</p> <p>Timen afsluttes med film om verdenshistorien efter 2.verdenskrig (FN's dannelse, Indiens selvstændighed, Ghandi, Palæstina/Israels dannelse, start på den kolde krig mv.</p> <p>film</p> <p>Eleverne arbejder med levesteder. De arbejder i makkerpar med PC. Eleverne har lavet opfindelser til at kunne få mad fra forskellige levesteder, nu skal de beskrive deres opfindelser og</p>	
---	---	--

<p>Materiale:</p> <p><u>yngste grp.2</u></p> <p>nat.tek.</p> <p>Aktivitet</p> <p>materialer:</p>	<p>lægge beskrivelsen ind i eleveltra. Billeder fra elevernes arbejde med opfindelserne kører på interaktiv tavle</p> <p>konkrete materialer som sugerør, tape mv. der skrives på pc</p>	
<p><u>Evaluering:</u></p>		<p>Ved møde inden skolestart, med skoleleder Jan Glerup drøftedes at det var væsentligt, hurtigst muligt at skabe overblik over elevernes faglige standpunkt, således at arbejdet på skolen ville kunne følges i elevernes standpunktsudvikling. Denne prioritering ses fulgt op i dansk og matematik.</p> <p>Det bemærkes at testmaterialet i ældste grp. er udarbejdet til 5.klasse,</p>

	<p>Der er udviklet "Arbejdsplan over evaluering på Spjellerup Friskole for 2010-2011"</p> <p>Sept. er alle elever testet med relevant testmateriale i dansk (OS 64, OS120, staveraketten, SL60,SL40, ST3, ST5,TL1, LÆS 5)</p> <p>Der er planlagt re-testning i maj.</p> <p>Vedr. matematik er alle elever testet med en individuel "Spjellerup Friskole"-matematik-test, udarbejdet af matematiklærere ved skolen. Ældste grp. er derudover testet med MG5 og 6, hvilke er målrettet elever i 5. og 6.klasse.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges efter teorien om læringsstile. Hvert forløb afsluttes med evaluering.</p> <p>Der er ikke drøftet evalueringsform i faget engelsk.</p> <p>Spjellerup Friskole har ikke valgt at benytte "Nationale</p>	<p>hvilket betyder, at der må være elever som har behov for testmateriale målrettet ældre elever.</p> <p>SF har valgt at udarbejde egne test, da almindelige, anerkendte mat.test ikke lever op til lærergruppens ønsker for standpunktsevaluering. Det anbefales at SF, udover egne test, også anvender standardiserede test, så sammenligning med landsgennemsnit/andre skoler er mulig. Det bemærkes yderligere at elever i ældste gruppe ikke er testet med alderssvarende test.</p> <p>Tilsynsførende har ikke overværet matematikundervisning, eller set en afsluttende evaluering af et stofområde.</p>
--	--	--

	Test"	
<u>Specialpædagogisk indsats</u>	På baggrund af ovenstående test er der oprettet holddeling, VAKS-hold, læseløft og individuel specialundervisning	Det vurderes at der er god opmærksomhed på elever med særlige behov, og for det faglige niveau, generelt.
<u>indsatsområder:</u> aldersblandede grp. sundhed LP-model læringsstile	<u>Aldersblandede grp.</u> Skolen er opdelt i aldersblandede grupper (yngste1, yngste2, mellemgrp, ældste grp.) Det er uklart hvor ofte der arbejdes på tværs af disse faste grupper. <u>Sundhed</u> Der har ikke været en systemiseret indsats omkring dette indsatsområde <u>LP-model</u> Skolen er ikke tilmeldt LP <u>Læringsstile</u> Det beskrives at matematik på skolen planlægges efter læringsstils-teori.	Før skoleårets start havde Spjellerup Friskole 4 indsatsområder. Ved tilsynet er det konstateret at skolen har haft fokus på opstart af en positiv hverdag, med faste rammer for eleverne. Det opleves at de aldersblandede grupper fungerer godt.