

Pædagogisk tilsyn. Manual

Dato: 4/11 2014

Dagtilbud: Spjellerup Børnehave

Anmeldt besøg: X

Uanmeldt besøg:

Fra institutionen: Henriette, leder, og Dennis, souschef

Tilsynsførende konsulent: Anette Nygaard Bang og Lotte Rahbek-Slott

1. Rundvisningen: Særlige opmærksomhedspunkter af pædagogisk karakter:

Stedet er ombygget for nyligt, og fremstår i flot, lys og venlig stand. Der er tænkt over indretningen og brugen af lokaler, hvilket der fortælles om under rundvisningen. Der er tydeligt indrettet med mindre, forskelligartede læringsrum. De forskellige rum har både en funktion i forhold til forskellige aktiviteter, men også i forhold til at fungere som grupperum – især under frokosten. Børnehaven og skolen har egen gymnastiksal, som bruges ofte. Legepladsen er velholdt, velindrettet og velovervejet. Der er investeret i et nyt bålhus, hvor der laves bål en gang om ugen. Legepladsen er delt op i børnehavens afdeling og skolens afdeling. De største børnehavebørn får lov til at deltage i bevægelsesaktiviteter på skolens område. Institutionen er fornylig blevet certificeret som DGI idrætsinstitution. Mht. skriftsprog er der især i skolegrupperummet tænkt over dette.

2. Dagtilbuddets 3 væsentligste principper/værdier:

Børnehaven og skolen har samme værdigrundlag. Plads til alle – Børn er forskellige, og der skal være plads til denne forskellighed. Alle børn er lige værdifulde, gode og unikke individer. Børnene kommer med forskellige forudsætninger. Børnene skal lære at indgå i forpligtende fællesskaber.

Omsorg og læring – Tillid og tryghed er forudsætninger for at kunne lære. Der arbejdes derfor på at alle børn falder godt til og føler sig trygge. Der er aldersopdelte grupper som udgangspunkt, men med aktiviteter på tværs af grupperne. Det er altid et individuelt skøn hvilke børn, der deltager i hvilke aktiviteter.

Idræt og sprogindlæring – disse læreplanstemaer er der fokus på hele tiden. Der er planlagt idræt hver uge efter børnehaven er blevet certificeret som DGI idrætsinstitution. Sprogindlæring; dialogisk læsning, rim og remser, snak om dagen m.m. gøres der også meget ud af på daglig basis.

2.a. Hvordan ses de væsentligste principper/værdier i praksis? (– hvordan kan man se/mærke at I arbejder efter disse principper - kendetegn)

Fællesskab er en del af Plads til alle-værdien. Dette afspejles i indretningen i og med der er tænkt meget over indretningen og overgange mellem grupper/børnehave/skole/SFO. Der er desuden rummelighed til at børnehavebørn på eget initiativ går ned og er med til skolens morgensamling. Børnene inddrages og der føres dialoger med dem. Der tages højde for de forskellige forudsætninger, børnene kommer med i planlægning af de

pædagogiske aktiviteter.

Der er en fast morgenåbner, så børnene møder et kendt ansigt om morgenen, ligesom der arbejdes med primærvoksne, genkendelighed og struktur.

Med ombygningen/udbygningen er børnehaven gået over til aldersopdeling, da de hermed fik mulighed for at udnytte indretningen og lokalerne bedre.

2.b. I indretningen:

Se ovenstående.

~~3. Hvordan omsætter I Børnepolitikens forvaltningsmål? Forslag: Tænk i Børnepolitikens mål ind i planlægning af det pædagogiske arbejde? Kan se af ældre tilsynsrapporter, at det ikke er politiken, der sætter dagsordenen..~~

~~3.a. Hvordan kan de ses i hverdagens praksis?~~

~~3.b. Hvad forstår I ved inklusion Forslag: Rykkes til afsnit 11 om børn med særlige behov.~~

4. Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde? Kompetencejulet?

Skoleintra bruges også i børnehaven. Det bruges både internt og til forældre.

Der laves ugeplaner, som sendes ud.

Der bruges også tema- og projektplaner.

Der bruges billeder, som både ligges på intra og som printes ud.

Der er udstillinger, ferniseringer, teaterstykke.

- og til hvilken målgruppe dokumenterer I?

Der dokumenteres til personalet, børnene, forældrene.

4.a. Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og I hvilke fora?

I første omgang er tema- og projektbeskrivelserne til internt brug. De bruges både på p-møder og på stuerne. Temabeskrivelserne er for hele børnehaven, og de bruges derfor på p-møderne.

Beskrivelserne bruges både som dokumentations- og evalueringsværktøj.

4.b. Hvordan arbejder I med opfølgning/resultaterne af evalueringen?

Effekten af systematikken er at personalet er blevet klogere på, det, der ikke fungerer. Desuden har det bragt fornyelse med sig – der er kommet en historik og en mulighed for fornyelse vha. refleksion over egen praksis.

5. (0-6 år) På hvilke måder kan man se, at I arbejder med temaerne i de pædagogiske læreplaner?

Der er lavet et årshjul, så alle læreplanstema gennemgås. Der laves temabeskrivelser, hvor under der ligger flere projektbeskrivelser. Et tema kører typisk over et par måneder. Det er ikke sikkert alle

læreplanstemaer nås på et år, men næsten. Desuden er der flere læreplanstemaer, der er gennemgående uanset hvad der ellers arbejdes med i børnehaven.

6. Børnemiljøvurderingerne: Kan udgå i light versionen idet der ikke stilles krav om kontrol eller myndighedsindgriben. Der er ikke noget, der skal håndhæves.

6.a. Hvilke mål har I opstillet for arbejdet med BMV?

6.b. Hvilke metoder anvender I?

6.c. Hvordan har det indflydelse på jeres hverdag / og i det pædagogiske arbejde? (tegn)

6.d. Hvordan påtænker I at evaluere og dokumentere jeres BMV?

7. (0-6 år) Hvilke pædagogiske metoder anvendes i det sprogstimulerende arbejde? Fart på Sproget, Styrk Sproget, Sprogpakken.

Der er systematik omkring de børn, der har brug for ekstra sprogindsats. Hver uge laves der mindre grupper for disse børn, hvor der leges/arbejdes med sprog. Janne (sprogkonsulenten) bruges meget. Da der er udvidet grad af samarbejde mellem børnehaven og skole samt ikke så mange børn, er der vedvarende fokus på sprogarbejdet med de børn, der har ekstra behov. Kendskabet til disse børns behov gives nemt videre mellem børnehaven og skole.

7.a. Hvordan udføres det i praksis – og hvordan kan det ses?

Sproget er der gennemgående fokus på i børnehaven. Der arbejdes på ugentlig basis med rim, remser, højtlesning, dialogisk læsning, fortælling-genfortælling, lytteopmærksomhed og – genkendelse.

7.b. Hvordan afspejles denne praksis i jeres indretning? Læringsmiljøer? Sprogmiljøer?

Der er indrettet med både sprogmiljø og mindre læringsmiljøer. Der er eksempelvis et mindre læringsrum med sofaer og bøger. Efterhånden som børnene bliver færdige med at spise deres madpakker, tager de en bog at læse i, mens de venter på at de andre børn også bliver færdige med deres madpakker.

7.c. Hvordan anvender I sprogvurderingernes resultater? (den opfølgende sprogstimulering) Brug af værktøjer fra sprogindsatserne?

Børnehaven har ikke fået de rigtige koder til at kunne logge ind i forhold til at kunne få lavet sprogvurderingerne. Dette arbejdes der på.

8. (6-9 år) Kvalitetskravene til fritidshjem – hvordan indgår de i jeres pædagogiske arbejde?

8.a. Hvordan afspejles de i jeres pædagogiske praksis?

9. (Klubber) Hvordan arbejder I med brugerinddragelse og medbestemmelse?

9.a. Hvilke aktiviteter knytter sig hertil?

9.b. Hvilke dokumentations- og evalueringsmetoder anvender I?

10. Hvilke observationsmetoder anvender I, i det pædagogiske arbejde med det enkelte barn? - og i arbejdet med grupper? Kompetencehjulet? Erfaringer?

Der anvendes Kuno Beller som testmateriale. Der er desuden lavet et skema til forældresamtaler, hvor der er eksempler på observationer af det enkelte barn inden for specifikke områder. Desuden bruges der pædagogiske hverdagsobservationer.

10.a. Hvordan registrerer I dette arbejde?

Det registreres via skemaer, evt. kontaktbogen m.m.

11. Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn med særlige behov?

Der prioriteres et godt forældresamarbejde i disse tilfælde.
Der søges støttetimer.
Der bruges andre faggrupper (psykolog, konsulenter).

11.a. Hvordan udfører I det i praksis?

Der arbejdes på at inkludere børnene i fællesskabet, og der er dialog på tværs af faggrupper. Der tænkes over hvordan børnene placeres i grupperne, og hvornår de rykkes fra en gruppe til en anden. Der er altid et individuelt skøn.

11.b. Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere?

Se ovenstående.
Samarbejdet fungerer fint. Børnehaven henvender sig til de tværfaglige samarbejdspartnere, når der er behov for det.

11.c. Inklusion?

Se ovenstående.
Inklusion af børn med særlige behov tilrettelægges efter det enkelte barn.

12. Hvordan arbejder I med brobygning/overgange til Kommunens øvrige tilbud til børn samt overgang til skole?

Der gøres meget ud af dette, og det er en stor kvallitet at indskolingsklassen ligger i børnehaven. Spjellerup friskole og børnehaven er én enhed på dette punkt, og det er en stor fordel i forhold til overgangene.
De største børnehavebørn får lov til at deltage i undervisningen, hvis det skønnes at være muligt. Op til skolestart intensiveres deltagelsen.
Der er et velfungerende samarbejde mellem lærere og pædagoger.
Det er planen at overgangene skal systematiseres yderligere.
Der samarbejdes med dagplejerne – de private, der er i området (Der er ingen kommunale

længere) samt et par stykker fra Stevns kommune, hvorfra der også modtages børn fra. I vinterhalvåret har der været besøg fra dagplejen hver fredag, men dette er ændret til hver 14. dag, da det blev for mange børn og voksne. Der samarbejdes om at lave aktiviteter på tværs af børnehaven og dagpleje. Det er et gensidigt samarbejde mellem børnehaven og dagplejerne.

13. Hvordan har I struktureret jeres personalsamarbejde? Kan vel udgå i light versionen?

13.a. Hvor ofte afholder I personalemøde?

13.b. Hvordan bestemmes/struktureres en dagsorden?

13.c. Hvordan foregår personalemøderne?

13.d. Hvordan er ansvars og kompetencefordelingen

13.d. Har I en synlig forskel på pædagogernes og pædagogmedhjælpernes opgaveløsning?

— Er det et emne I har til diskussion?

14. Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? Kompetencehjulet til forældresamtaler?

Der er forventninger til forældrene, og forældrene er forpligtet til at deltage i div. arrangementer. Der er min. en årlig forældresamtale.

14.a. Hvilke midler anvender I, i informationen til forældrene?

Se under punkt 7.

14.b. Hvad kendetegner jeres forældresamarbejde?

Gensidighed og ligeværd. Der er en oplevelse af at forældrene henvender sig, hvis der er noget, der går dem på. Der er en oplevelse af, at "snakken" bliver taget hurtigere – inden et evt. problem udvikler sig.

Der er udviklet et fællesskab og et ejerskab blandt forældrene – der er blandt andet forældrekafe, som forældrene benytter sig af og hygger sig med.

15. Hvad er jeres største succes i år?

Der er kommet en ro over stedet, der er vished for, at det, der er iværksat, rent faktisk fungerer. Idræts certificeringen.

At se de små børn, der startede og som nu er gået videre i skolen og se hvordan de trives og fungerer – en generel succes.

15.a. Hvad er jeres største udfordring?

Børnehaven har undersøgt muligheden for at anvende Kompetencehjulet, men har ikke taget stilling til det endnu, da det er forholdsvis dyrt.

