

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	3
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	4
5	TILTAG	10

1 INTRODUKTION

1.1 Beskrivelse

Ingen beskrivelse oprettet

2 MØDER

2.1 Dialogmøde

Mødetidspunkt	22-03-2023 09:00
Mødested	
Ansvarlig	Elin og Maria
Dagsorden	<p>Dagsorden for dialogmødet i Spjellerup fribørnehave d.24. august 2023 klokken 9.00 – 11.30 i forbindelse med pædagogisk tilsyn Fra institutionen deltager: leder Maria Amsted og medarbejderrepræsentant(er) XX . Fra Center for Børn, Unge og Familier deltager: pædagogisk konsulent Elin Kofoed Nedenstående tidsangivelser er vejledende: Dagsorden: Ca. 60 min. 1. Gennemgang af konsulentens observationer i institutionen, med afsæt i følgende punkter: • Trivsel for børnene, hvad så konsulenten • Pædagogisk samspil, pædagogisk organisering & pædagogisk faglighed. • Andre observationer fra besøget Ca. 10 min. 2. Pause Ca. 60 min 3. Drøftelse af det pædagogiske arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan. a) Drøftelse af det tilsendte materiale om arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan (med fokus på Nest, måltids pædagogik eller digitalisering). b) Drøftelse af det vi får øje på/undrer os over i PLV, "Spørgebørge" og forældretilfredshedsundersøgelsen. Ca. 15 min. 4. Der aftales udviklingspunkter på baggrund af drøftelsen. Den pædagogiske konsulent sammenfatter kort tilsynsbesøget og afrunder. Konsulenten er mødeleder og noterer opsamlingspunkter fra tilsynsbesøget, til udviklingsplanen. Der noteres de vigtigste hovedtemaer fra de enkelte punkter på dagsordenen, med vægt på de punkter der bliver indkredset, som vigtige udviklingsområder for institutionen. Efterfølgende udarbejder leder en udviklingsplan for de oplyste udviklingspunkter i "Hjernen & Hjertet", der godkendes af konsulenten. Der aftales en dato for dette på dialogmødet, hvorefter konsulenten udarbejder en tilsynsrapport i "Hjernen & Hjertet". Leder har derefter mulighed for kommentarer, hvorefter rapporten gemmes i "Hjernen & Hjertet" og lederen offentliggør denne på dagtilbuddets hjemmeside. Kl. 11.30 -12.00, umiddelbart efter dialogmødet, holdes et sparringsmøde mellem leder og konsulent omkring proces for udviklingsplan mv. Jeg glæder mig meget til at komme på besøg! Med venlig hilsen Elin Kofoed</p>
Deltagere	
Referat	
Aftaler	

3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
24-08-2023	3,3	3,3	4,0	4,0	3,7	4,0	4,0	4,3	4,3	3,7	3,7

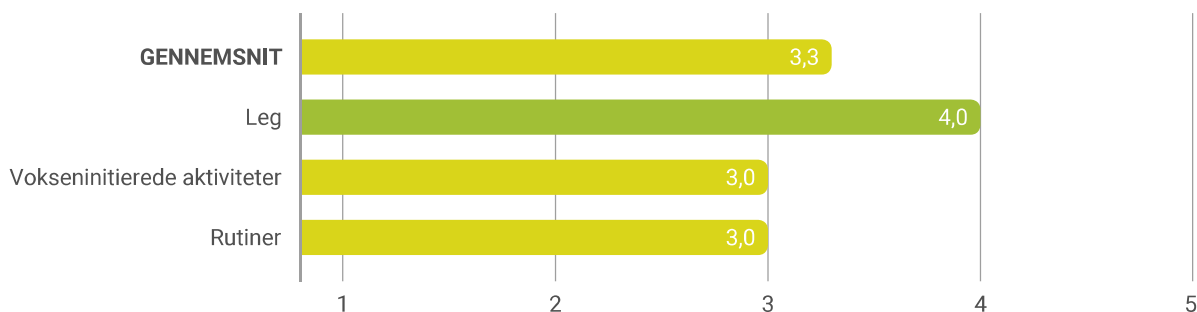
4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

4.1 Vurdering foretaget d. 24-08-2023

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
24-08-2023	3,3	3,3	4,0	4,0	3,7	4,0	4,0	4,3	4,3	3,7	3,7

4.1.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

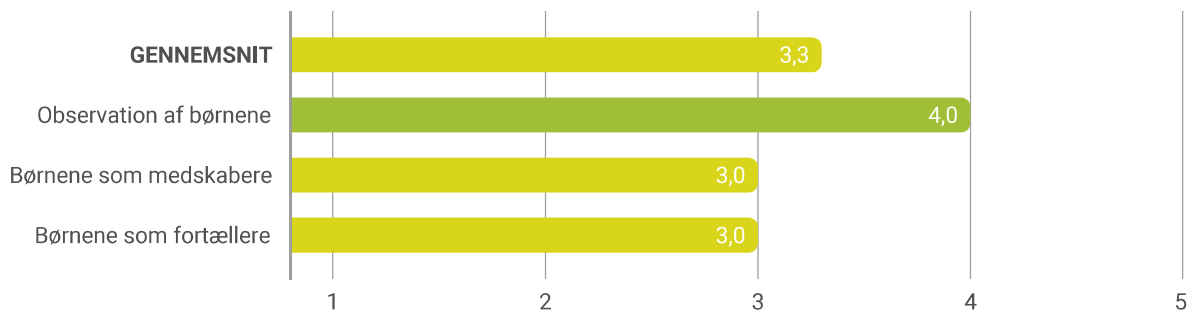


4.1.1.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

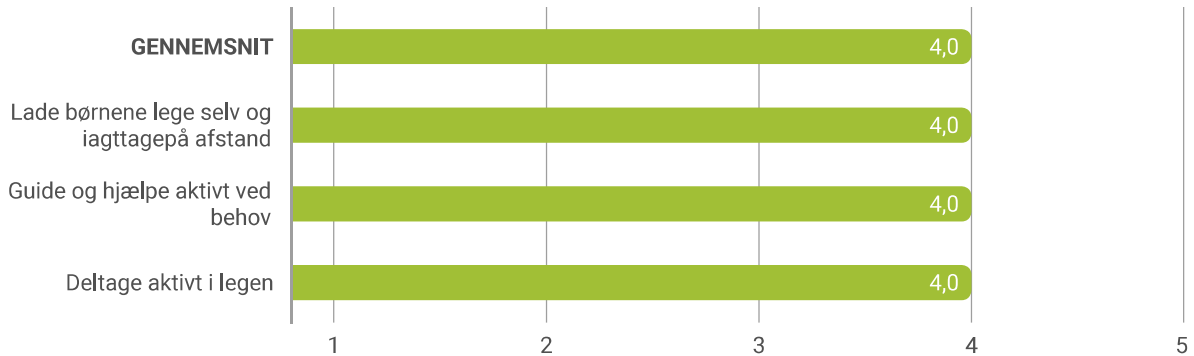


4.1.2.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.3 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

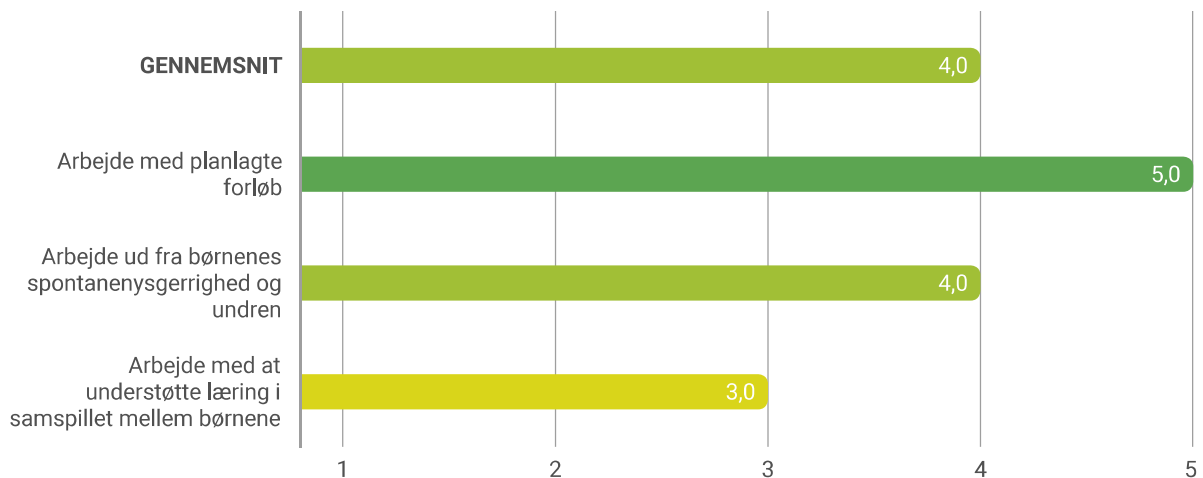


4.1.3.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.4 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

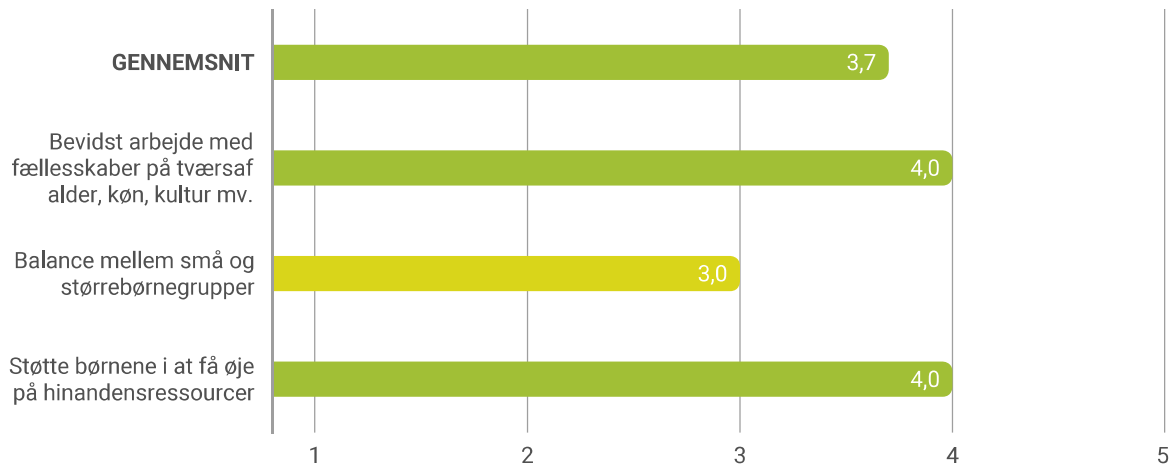


4.1.4.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.5 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

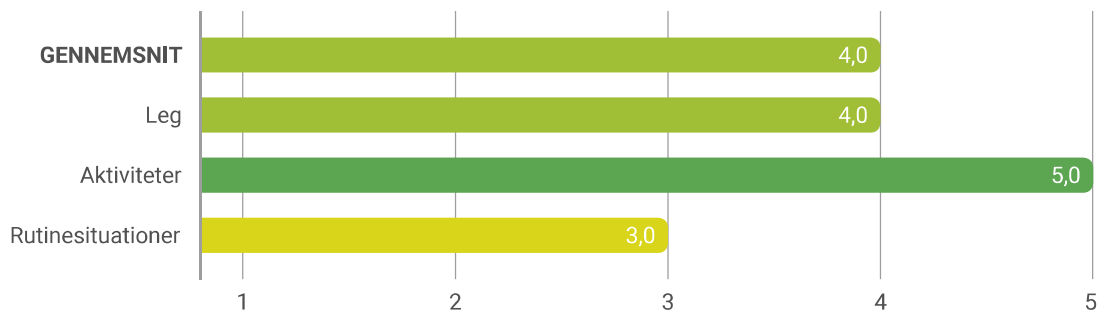


4.1.5.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?

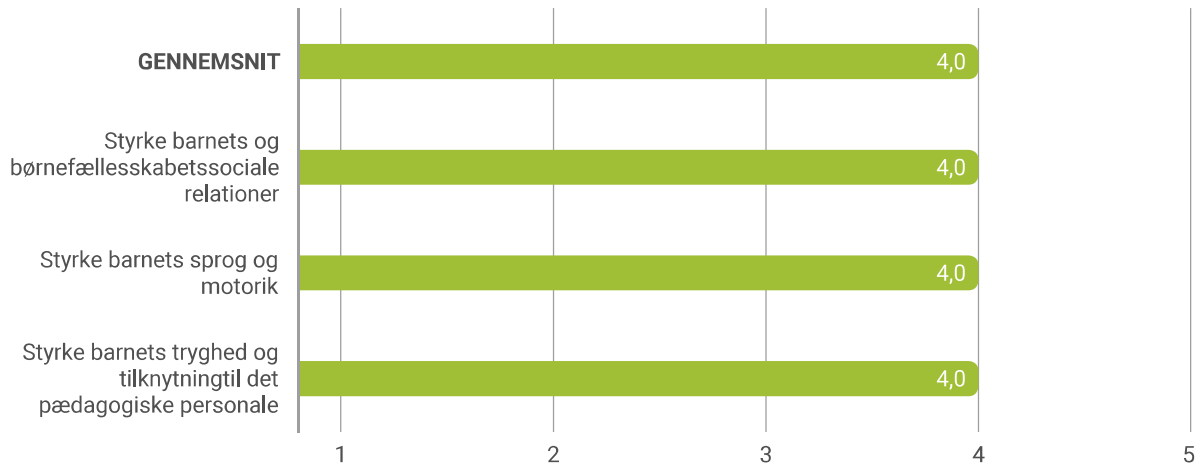


4.1.6.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.7 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

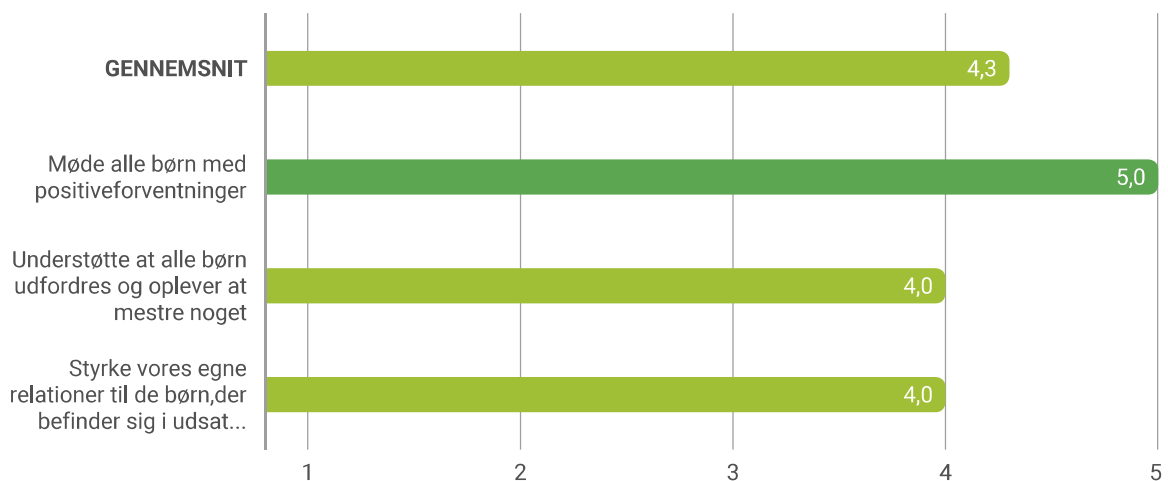


4.1.7.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.8 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

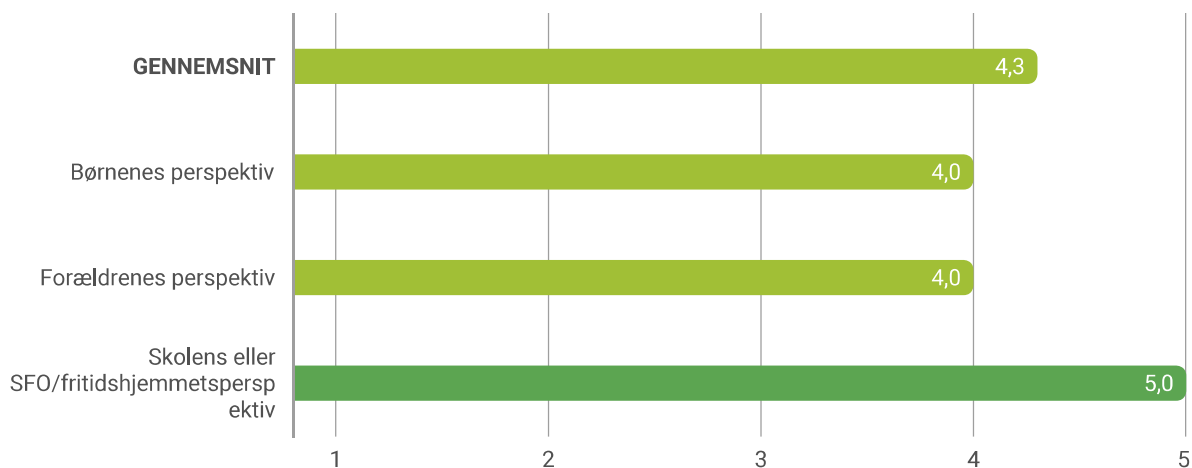


4.1.8.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

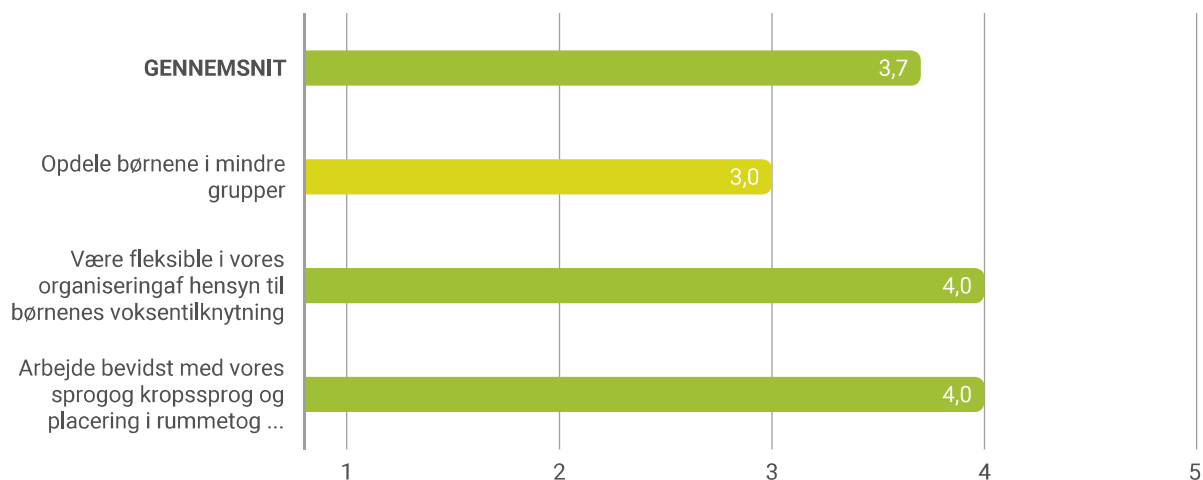


4.1.9.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.10 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

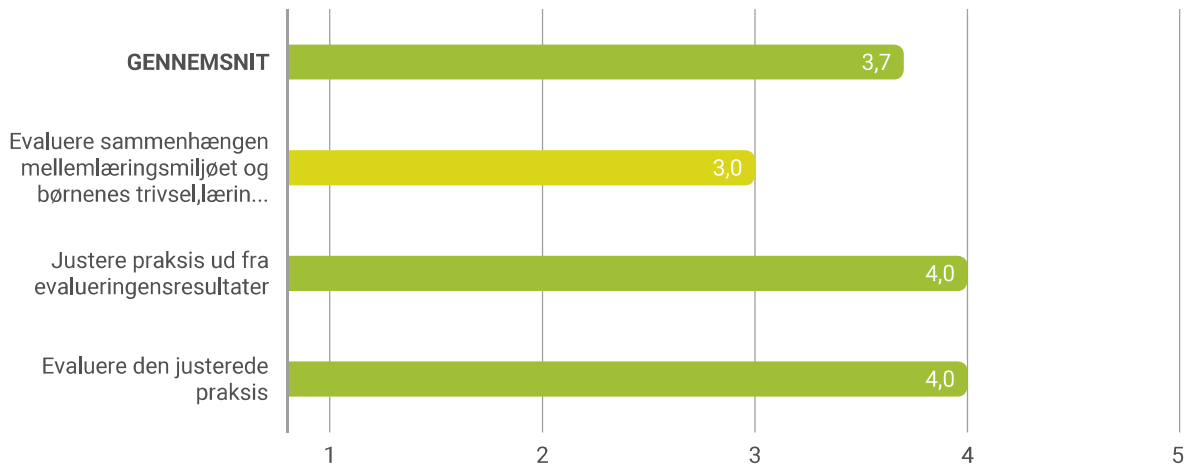


4.1.10.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.11 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?



4.1.11.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

5 TILTAG

5.1 HANDLEPLANER

Ingen handleplaner oprettet

5.2 UDVIKLINGSPLANER

5.2.1 Spjellerup fribørnehave

Placering	Tilsyn
Status	Aktuel
Ansvarlig	Elin Kofoed
Oprettet	24-08-2023
Næste opfølgning	15-08-2025
Hvem gør hvad?	Personalegruppen har et fælles ansvar for, at overholde de aftalte tiltag.

Sammenhæng/Status	<p>På baggrund af det afholdte pædagogiske tilsyn og dialogmødet med drøftelse af data mellem leder, medarbejderrepræsentanter og pædagogisk konsulent, blev følgende udviklingspunkter/temaer valgt:</p> <p>a) Drøfte og skabe gode læringsmiljøer i overgange i dagligdagen, særligt med fokus på at skabe et godt læringsmiljø i forbindelse med at skulle vaske hænder, øve toiletbesøg mm.</p> <p>b) Sætte fokus på dannelse og børnefællesskaber, herunder arbejdet i mindre grupper og understøtte læring i samspillet mellem børnene.</p> <p>c) Være nysgerrige på hvordan børnenes medbestemmelse kan komme mere i spil i de enkelte aldersgrupper.</p>
Mål	<p>A: Vi skal som personaler være bedre til at fordele børnegrupperne på de små arealer, f.eks. badeværelset inden frokost. Vi har tidligere haft tid på, hvornår de enkelte grupper kunne komme til derude. Målet er, at alle børn kan finde ro i at komme på badeværelset.</p> <p>B: Vi skal som personale være bedre til at inddele de store grupper i mindre grupper i løbet af formiddagens aktiviteter. Det giver rum til tættere kontakt og rum til et fælles tredje.</p> <p>C: Vi skal som personalegruppe være bedre til at bruge den demokratiske proces i alle grupperne. F.eks. stemme om en aktivitet eller lade børnegruppen bestemme hvad der skal foregå efter en demokratisk beslutningsproces.</p>

Tiltag	<p>A: Vi går tilbage til tid på badeværelset, således at spiserne har tid kl. 11-11.15, rødderne fra 11.15 -11.30 og pilene 11.30, med mindre de klarer håndvask på stuen før frokost. Vi skal skabe ro omkring de børn der stadig er nye til at benytte wc eller skal have skiftet ble f.eks. ved at lukke døren, og tydeliggøre over for de børn der ikke har ærinde derude, at de skal være et andet sted. Vi kan undersøge, om der er en ekstra dør til wc, så der kan være 2 aflukkede toiletter.</p> <p>B: Personalet skal se mulighederne i mindre grupper, og benytte sig af normeringen er som den er. F.eks. er der pt. 3 voksne hos henholdsvis spiser og rødder, og her er det muligt at gå fra med et eller flere børn i en særskilt aktivitet. Det kan være sprog børn der har brug for en særlig indsats, eller det kan være et barn som ikke er klar til gruppeskift, som inddrages i den næste gruppe, sammen med en voksen.</p> <p>C: Vi vil gå tilbage til afstemning, f.eks. omkring bål mål hvor der stemmes på skift i grupperne. Det er vigtigt, at være opmærksom på, at alle børn føler sig hørt i processen, også selvom afstemningen ikke falder ud til eget ønske.</p> <p>Vi skal som voksne være opsøgende på det enkelte barns ønske om selvstændig ønske til leg eller lign. og tilpasse hverdagen således at alle børn har plads til at udfolde sig.</p>
Tegn	<p>A: Vi vil se en større ro på badeværelset og vi vil se at børnegruppen oplever badeværelset som et trygt rum at opholde sig i, med eller uden voksen.</p> <p>Vi vil se muligheden for at lukke døren til badeværelset, og muligheden for at benytte 2 toiletter bag lukket dør.</p> <p>B: Vi vil se, at børnene fordeler sig i mindre grupper, samt være opsøgende på aktiviteter på tværs af stuerne. Vi vil se voksne der tilbyder aktiviteter for en mindre gruppe børn i løbet af dagen.</p> <p>C: Vi vil se børnegruppe have mere medbestemmelse, og anerkende de valgt der er truffet.</p>
Evalueringsform	<p>Evalueringsform bliver igennem børnesamtaler og igennem pædagogiske observationer. Vi vil løbende evaluere den pædagogiske indsats på personalemøder, samt på stuemøder.</p>
Evaluering	<p>Løbende evaluering</p>